

Принято:
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 27 «Росинка»
Протокол № 1 от «25» 08 2016 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 27 «Росинка»
О.А.Красавина.
Приказ № 3 от «1» 08 2016 г.



Положение об организации получения образования обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации получения образования обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Росинка» (далее – ДОУ) на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 года N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03. 2000 года N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 (с изменениями и дополнениями);
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- Устава ДОУ;
- Положения о правилах приёма на обучение по образовательной программе дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 27 «Росинка»;
- Положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 27

1.2. Настоящее Положение регулирует образовательную деятельность ДООУ в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития; а также деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования при организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ОВЗ) по модели «полная интеграция ребёнка с ОВЗ» в группе общеразвивающей направленности.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания.

1.5. Приём детей с ОВЗ в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о правилах приёма на обучение по образовательной программе дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 27 «Росинка».

1.6. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, заключаемым в установленном порядке.

1.7. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в группах компенсирующей направленности определяются адаптированной образовательной программой ДООУ (далее – АООП), а для детей – инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.8. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.9. В ДООУ определены следующие виды образовательной деятельности с детьми с ОВЗ:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность (занятия), групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия;
- совместная деятельность педагогов с детьми;
- самостоятельная деятельность обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

1.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами ДОО исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

1.11. Медицинское сопровождение детей с ОВЗ осуществляется под руководством старшей медицинской сестры и врача-педиатра на основе договора, заключённого между ДОО и лечебным учреждением.

1.12. В случае невозможности усвоения программы, отсутствии и/или отрицательной динамики в развитии из-за тяжести физических и (или) психических нарушений и невозможности выполнения рекомендаций ПМПК, а также, если в период пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО, выявятся противопоказания к посещению группы дошкольного учреждения, то ребенок подлежит направлению с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для уточнения заключения и получения рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

1.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам необходимого профиля.

1.14. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психолого-педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

1.15. ДОО осуществляет индивидуальную педагогическую диагностику развития ребёнка с ОВЗ, формы и сроки которой установлены основной образовательной программой ДОО.

1.16. На этапе завершения дошкольного образования дети с ОВЗ, при наличии рекомендации о представлении на ПМПК перед началом школьного обучения, с согласия родителей (законных представителей) направляются на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

II. Организация инклюзивного образования

2.1. Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 3 лет до 8 лет на качественное и доступное образование по основной образовательной или индивидуальной образовательной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

2.2. Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей,
 - интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство,
 - сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей,
 - формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с основной образовательной программой ДОО (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка,
 - обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка,
 - формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность,
 - взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка,
- создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

2.3. В рамках модели «полная интеграция ребёнка с ОВЗ» оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в группе общеразвивающей направленности педагогическим коллективом ДОО по режиму и расписанию возрастной группы и предусматривает посещение группы наравне с нормально развивающимися сверстниками.

2.4. Модель «полная интеграция ребенка с ОВЗ» применима для тех детей, кто психологически готов к совместному с нормально развивающимися сверстниками обучению и чей уровень психофизического и речевого развития приближается к возрастной норме.

2.5. В случае получения статуса «ребенок-инвалид» после поступления в детский сад, ДОО направляет такого ребёнка с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для получения заключения с рекомендациями по организации адаптационных и интеграционных мероприятий, воспитания и обучения ребёнка.

III. Организация обучения по адаптированной образовательной программе в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.1.1. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее - группы) в ДООУ организуются комитетом образования г. Междуреченска с учётом реальной потребности и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Междуреченска.

3.1.2. Группы комплектуются из числа детей ДООУ. В группы данного профиля могут быть направлены и неорганизованные дети на основании заключения ПМПК.

3.1.3. Приёму в группы подлежат дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие заключение «Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендации ПМПК – «Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи» или «Обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи» только с согласия родителей (законных представителей).

3.1.4. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 12 детей;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 15 детей.

3.1.5. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, выявятся противопоказания к посещению данной группы или дошкольного учреждения, то ребенок с согласия родителей (законных представителей) подлежит направлению на ПМПК для уточнения заключения и рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

3.1.6. Не подлежат приему в группы следующие дети:

- глухие и слабослышащие, позднооглохшие; слепые и слабовидящие;
- с нарушениями интеллекта (умственно отсталые);
- с психопатоподобным поведением, страдающие эпилепсией, шизофренией;
- с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.1.7. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются дефекты слуха, умственная отсталость или другие противопоказания, перечисленные в подпункте 3.1.6., или противопоказания для приема детей в ДООУ, то ребенок подлежит обязательному отчислению или при наличии соответствующих учреждений специального назначения (для детей с нарушениями слуха, для умственно отсталых и др.) переводу в них.

3.2. Организация и содержание коррекционной работы, обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

3.2.1. Организация и содержание коррекционной работы, обучения и воспитания детей в группах осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, рекомендуемой ПМПК и разрабатываемой ДООУ на основе примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

3.2.2. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речевого развития детей 5-7 лет и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

3.2.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.2.4. Объём коррекционной помощи детям (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом) регламентируется индивидуально в зависимости от тяжести нарушения речевого развития, учитывает психофизические особенности развития и специфические образовательные потребности детей

3.2.5. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, заикание);

- с детьми, имеющими нарушения речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

3.2.6. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю.

3.2.7. Режим работы групп определяется Уставом ДООУ.

3.2.8. Коррекционная работа, обучение и воспитание детей в группах осуществляется в соответствии с режимом дня, учебным планом, расписанием образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми.

В летний период коррекционная работа с детьми проводится индивидуально.

3.2.9. Группы открываются в помещениях ДООУ, соответствующих санитарным нормативам и требованиям пожарной безопасности.

3.2.10. Оборудование групп жестким и мягким инвентарем, специальным оборудованием и пособиями производится в соответствии с нормативными и программными требованиями.

IV. Организация обучения по адаптированной образовательной программе в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

4.2. Организация и содержание коррекционной работы, обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

4.2.1. Организация и содержание коррекционной работы, обучения и воспитания детей в группах осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДООУ для детей с задержкой психического развития.

4.2.2. Содержание коррекционной работы направлено на коррекцию недостатков в развитии детей, их разностороннее развитие, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер и оказание помощи детям этой категории в освоении АОП.

4.2.3. Режим работы группы определяется Уставом ДООУ.

4.2.4. Коррекционная работа, обучение и воспитание детей в группе осуществляется в соответствии с режимом дня группы, учебным планом, индивидуальным учебным планом, расписанием образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми.

4.2.5. Объем коррекционной помощи детям, имеющим задержку психического развития (индивидуальные занятия с учителем-дефектологом) регламентируется индивидуально в зависимости от психофизических особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей.

В летний период коррекционная работа с детьми проводится индивидуально.

4.2.5. Группа открывается в помещении ДООУ, соответствующем санитарным нормативам и требованиям пожарной безопасности.

4.2.6. Оборудование группы жестким и мягким инвентарем, специальным оборудованием и пособиями производится в соответствии с нормативными и программными требованиями.

V. Руководство организацией образовательной деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья

5.1. Общее руководство и контроль за организацией образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ осуществляет заведующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДООУ и настоящим Положением.

5.2. Заведующий ДООУ несет полную ответственность за функционирование и комплектование групп компенсирующей направленности, координирует деятельность коллектива и специалистов, систематически контролирует эффективность работы в группах компенсирующей направленности.

5.3. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение коррекционной работы, обучения и воспитания детей, методическое сопровождение образовательного процесса, осуществляет преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, других педагогических работников и специалистов, семьи и школы.

5.4. Права и обязанности административного, педагогического и обслуживающего персонала ДОУ и групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

VI. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Для работы в группах компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

6.2. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

VII. Финансовое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Финансирование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется на основе государственных и муниципальных нормативов, определяемых в расчете на одного воспитанника.

7.2. Образовательные услуги детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего ДОУ и действует до принятия нового.

8.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

