

Принято:
на Педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 27 «Росинка»
Протокол № 1 от « 25 » 08 2016 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 27 «Росинка»
О.А.Красавина.
Приказ № 7 от « 25 » 08 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации инклюзивной практики в
Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида
№ 27 «Росинка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о реализации инклюзивной практики в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 27 «Росинка» далее – ДОУ) определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным интеллектом.

1.2. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзивная практика реализуется в ДОУ с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.4. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, centered на потребностях ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одной группе, либо индивидуально на дому.

2. Порядок направления на инклюзивное образование

- 2.1. Решение о получении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования принимается ПМПК
- 2.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на инклюзивную форму получения образования является заявление его родителей (законных представителей).
- 2.3. В заключении ПМПК указывается срок действия принятого решения. По истечении срока действия родители (законные представители) ребенка должны обратиться в ПМПК для составления нового заключения.

3. Организация инклюзивного образования

- 3.1. Содержание инклюзивного образования детей в ДОУ определяется адаптированными образовательными программами, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида разрабатываемыми и реализуемыми ДОУ самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.
- 3.2. Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
- 3.3. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в ДОУ и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ДОУ;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

3.4. Специфика образовательного процесса в системе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в организации индивидуальных и групповых занятий.

3.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются Педагогическим советом Детского сада.

4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

4.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ организуется психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

5. Поддержка инклюзивного обучения

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. Работникам системы инклюзивного образования создаются условия для обязательного повышения квалификации.