Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 27 «Росинка»
(МБДОУ «Детский сад « 27 «Росинка»)

Принято:
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №27 «Росинка»
Протокол № 1 от 30.08.2021 г
.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №27 «Росинка»
_____ Красавина О.А.
«_30_» _08_ 2021 г

МБДОУ Детский сад № 27 Росинка

Подписано цифровой подписью: МБДОУ Детский сад № 27 Росинка
Дата: 2022.02.01 15:56:29 +07'00'

ПОЛОЖЕНИЕ
об образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27 «Росинка

1. Общее положение

1.1. Настоящее положение об образовательной программе дошкольного образования разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Росинка» (далее по тексту - МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом об образовании в Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 № 147-ОЗ), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ и др. и регламентирует порядок создания и оформления образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) - нормативно-управленческий документ МБДОУ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2. Цель и задачи, функции Программы

2.1. Основной <u>целью</u> реализации Программы является создание социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих разностороннее развитие (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое), позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

2.2. Основные <u>задачи р</u>еализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

2.3. Функции Программы:
- нормативная - программа является документом, обязательным для исполнения;
- целеполагающая - программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- аналитическая - выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

2.4. В Программе учитываются:
- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

2.5. Программа соответствует следующим принципам дошкольного образования:
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

А так же:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста и подготовке к обучению в школе;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на перспективном комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. То есть в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту видах детской деятельности, с приоритетом игровой деятельности, как ведущей для детей дошкольного возраста.

3. Порядок разработки и утверждения Программы

3.1. Программа разрабатывается рабочей группой педагогов МБДОУ на основании ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н. Е. Вераксы и др.), парциальных программ.

3.2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.3. Программа разрабатывается ежегодно на текущий учебный год (с учётом сроков функционирования МБДОУ в летний период).

3.4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.5. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его

позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.7. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:
- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

3.8. Принятая на заседании педагогического совета Программа согласовывается с Управляющим советом МБДОУ, утверждается приказом заведующего.

3.9. Реализация неутвержденной Программы не допускается.

3.10. Заведующий осуществляет должностной контроль над полнотой и качеством реализации Программы.

4. Структура рабочей программы

4.1. Разделы и содержание разделов Программы выстроены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объём обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не

более 40%.

4.4. Структура рабочей программы является формой представления целостной системы организации образовательной деятельности и включает в себя следующие элементы:

4.4.1. Титульный лист. На титульном листе указывается:

- поля для принятия/ согласования/ утверждения Программы;
- название Программы;
- название населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

4.4.2. Содержание программы с перечислением частей РП, разделов и приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в тексте. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, чёткой, последовательно и точно отражать её внутреннюю логику.

4.4.3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ, включающий в себя:

Пояснительную записку (п. 1.1.), в которой указывается:

- цели и задачи реализации программы (п. 1.1.1.);
- принципы и подходы к формированию программы (п. 1.1.2.);
- значимые для разработки и реализации программы характеристики (п. 1.1.3.)

Планируемые результаты освоения программы (п. 1.2.), включающий целевые ориентиры Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (п.1.3).

4.4.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (п. 2.1.)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п. 2.2.)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей (п. 2.3.) Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 2.4.)

Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.5.)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 2.6.)

Иные характеристики содержания программы (п.2.7.)

4.4.5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка (п. 3.1.) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 3.2.)
Кадровые условия реализации Программы (п. 3.3)
Материально-техническое обеспечение реализации программы (п. 3.4)
Финансовые условия реализации Программы (п. 3.5)
Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания (п. 3.6.) Планирование образовательной деятельности (п.3.7.)
Режим дня (п. 3.8.)
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (п. 3.9.)
Перечень нормативных и нормативно-методических документов (п. 3.10.)
Перечень литературных источников (п. 3.11.)
Краткая презентация Программы Приложение

5. Оформление Программы

5.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал 1,15, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля: верхнее, нижнее, левое - 2 см, правое - 1,5 см.
5.2. Заголовки и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.
5.3. Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации.
5.4. Таблицы вставляются непосредственно в текст, имеют сплошную нумерацию.
5.5. Список литературы строится в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ.
5.6. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляется печатью МБДОУ и утверждается подписью заведующего.

6. Хранение Программы

6.1. Программа хранится в методическом кабинете МБДОУ 3 года после истечения срока действия.
6.2. К Программе имеют доступ все педагогические работники, родители (законные представители) и администрация МБДОУ.
6.3. Программа после официального утверждения публикуется на официальном сайте МБДОУ в сети Интернет.

7. Заключительные положения

7.1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются Педагогическим советом МБДОУ, утверждаются заведующим МБДОУ.
7.2. Вопросы разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, не нашедшие отражения в настоящем Положении, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативно-правовыми актами Кемеровской области, Уставом МБДОУ и иными локальными нормативными актами МБДОУ.