Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 27 «Росинка»

Принято :
на педагогическом совете
МБДОУ № 27 «Росинка»
протокол № __ от

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 27 «Росинка»
_____/О.А.Красавина/
приказ № ___ от «__» _____2022 г

МБДОУ
Детский сад
27 Росинка

Подписано цифровой подписью: МБДОУ Детский сад 27 Росинка
Дата: 2022.09.09 08:27:47 +07'00'

Рабочая программа
воспитателя
первой младшей группы
№ 2 «Золотая рыбка»

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Шабурова А.С
Кузьмина П.А..

Междуреченский городской округ, 2022 г.

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	7
2.1.1.	Игра, как особое пространство развития ребенка	7
2.1.2.	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.3.	Познавательное развитие	10
2.1.4.	Речевое развитие	11
2.1.5.	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.6.	Физическое развитие	14
2.2.	Учебный план реализации ООП ДО по Программе	15
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, способствующие успешной адаптации к условиям детского сада	19
2.5	Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада	20
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Модель развивающей среды группы	21
3.2.	Перечень оборудования группы	22
3.3.	Распорядок и режим дня	23
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24

Группа: первая мл. № 2 « Золотая рыбка»
На 2022-2023учебный год

№	Ребенок	Дата рождения	
1	Белкин Савелий Матвеевич	31.03.2021	
2	Веревкин Михаил Романович	30.11.2020	
3	Деблова Полина Ильинична	02.11.2020	
4	Захаров Вячеслав Дмитриевич	22.01.2021	
5	Калиниченко София Дмитриевна	07.05.2021	
6	Каптуревская Вероника Никитична	20.01.2021	
7	Мальцев Кирилл Сергеевич	10.10.2020	
8	Нишанова Милена Исламовна	19.06.2015	
9	Пермяков Кирилл Сергеевич	08.12.2020	
10	Писакин Тимофей Викторович	24.03.2021	
11	Попова Евгения Данииловна	11.11.2020	
12	Степанов Лев Владимирович	05.03.2021	
13	Степанов Максим Ильич	16.09.2020	
14	Сурнаев Святослав Семенович	27.12.2020	
15	Удалова Варвара Сергеевна	23.10.2020	
16	Хазов Богдан Владимирович	21.04.2021	
17	Цветкова Алина Вадимовна	16.09.2020	
18	Цех Кирилл Вячеславович	27.12.2020	
19			

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуют данную программу педагоги: Беляева Людмила Анатольевна и Шабурова Анна Сергеевна. Часть образовательной программы – «Художественно-эстетическая область» реализуется музыкальным руководителем.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии :

- Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27 «Росинка»
- Положением о рабочей программе воспитателя.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного действия в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи программы соответствуют требованиям ФГОС ДО и направлены на:

- укрепление психического и физического здоровья ребенка на основе индивидуального подхода, обеспечения психологического комфорта и оптимального двигательного режима в ДОУ, комплексного взаимодействия специалистов (медицинских работников, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей, музыкальных руководителей);
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности (развитие ребенка осуществляется только в деятельности, посредством приобретения и осмысления собственного опыта);
- амплификация развития ребенка: постоянное обогащение предметной среды, способов и видов деятельности, ориентация на зону ближайшего развития;
- органичное вхождение ребенка в современный окружающий мир: учет особенностей современного ребенка, приобщение к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам; приобщение к общечеловеческим ценностям и воспитание уважительного отношения к ценностям товарищей по группе и окружающих взрослых (добро, ненасилие, принятие, чувство личной сопричастности к общему, желание совершать добрые поступки, уважение чувства собственного достоинства каждого человека).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формированиярабочей программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства: раннего и дошкольного возраста, амплификация (обогащение) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка активным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Данная программа является основой для созданияиндивидуальных образовательных маршрутов.

Подходы к формированию рабочей программы:

- **личностно-ориентированный** подход, который предусматривает организацию процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **деятельностный** подход, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (игровая, познавательная, трудовая, художественно-творческая, спортивная и другие); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- **компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

Для воспитательного процесса компетентностный подход значим с точки зрения формирования и развития целостного опыта поведения, ценностных установок, нравственных качеств личности, обеспечивающих эффективное решение возникающих духовно-нравственных, этических проблем и задач;

- **диалогический** (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- **системный** подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- **аксиологический (ценностный)** подход, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей. Например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.
- **средовой** подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение воспитанника, нашего образовательного учреждения, которое охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды нашего ДОУ выделяем школу № 24, ДК «Распадский», выставочный зал, детскую библиотеку, ЦДТ, телевидение РТА и «Июнь». Внутренняя среда нашего ДОУ рассматривается нами как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник;
- **проблемный подход** позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности (или структурирование с позиции комплексного использования содержания всех областей с позиции возраста детей одной группы) организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;
- **культурологический подход,** имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Характеристика детей 2-3 лет

Период раннего детства имеет ряд качественных психологических и физиологических характеристик, которые требуют создание специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация, которая отражается на результатах

развития детей раннего возраста. Опережающим является социальное развитие, раньше наступает кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психо - физиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения - и как следствие – неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психо - физиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение).

На третьем году жизни ребенок вырастает на 7-8 сантиметров, прибавка в весе составляет 2 -2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют ребенку более активно знакомится с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действия, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои действия. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвержены инфекциям. Особенно часто в этом возрасте страдают верхние дыхательные пути. Эти особенности детей воспитателю нужно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос), особенно на прогулке, во время активного движения.

В младшем дошкольном возрасте активно развиваются структуры и функции головного мозга, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и начальные стадии наглядно-образного мышления. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни значительно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а так же в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм речи.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает активно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стихи и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительных эмоций), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дополнительные значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы

В качестве значимых характеристик Программы для нас выступают несколько групп характеристик:

- особенности воспитанников нашей группы и их семей
-особенности воспитателей, разрабатывающих и реализующих данную программу
- особенности предметно-развивающей среды группы

Это обусловлено требованиями ФГОС ДО, стремлением к повышению качества воспитательно-образовательной работы, успешности каждого ребенка и педагога.

Для выявления индивидуальных особенностей воспитанников осуществляется педагогическое сопровождение детей, которое осуществляется на основании данных о состоянии здоровья детей, выявления особенностей развития ребенка, в отдельных случаях проводится углубленное психологическое обследование уровня развития ребенка по запросам родителей воспитанников.

Характеристика особенностей воспитанников и семей группы

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Первая младшая группа № 7«Муравьишки»

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста 2-3 лет, родители (законные представители), педагоги.

Направленность группы – общеразвивающая.

Возраст детей – 2-3 лет, количество детей – 19.

Мальчики – 10 человек.

Девочек – 9 человек.

Сведения о семьях воспитанников:

Состав семьи:

Полная семья –

Не полная семья –

Образование родителей:

Среднее –

Среднее профессиональное –

Высшее –

Социальный статус:

Интеллигенция –

Служащие –

Рабочие –

Предприниматели –

Студенты –

Безработные –

Характеристика контингента воспитанников

Из анализа видно, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи группе, для определения перспектив развития. Поэтому основная задача – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана на основе проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пространственно-развивающая среда группы включает в себя: приемную, игровую комнату с оборудованными центрами детской активности, спальню.

Анализ развивающей среды с позиции требований ФГОС ДО показал готовность условий для реализации требований стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты представлены **в виде целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения раннего возраста.

Планируемые результаты не используются для непосредственной оценки, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Раннее детство

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям детей раннего возраста (1 младшая группа)

2.1.1. Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

К двум годам ребенок уже способен отражать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.) Ребёнок передаёт несложный сюжет из нескольких

игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности, в которой ребёнок как «режиссёр» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребёнка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофёр крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки их 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала…, потом…) .

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии – кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.) В сюжетных играх- использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссёрских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.)

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнёздышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссёрской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссёрской игре: поездка на транспорте; катание с горки (« Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками – матрёшками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребёнок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрёшки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому – маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребёнок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Ребёнок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребёнок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами – заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально – положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях(радость, веселье, слёзы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных преставлений ребёнка о себе, о своём возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имён мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёски, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различие и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчёркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья.Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По заказу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определённых действий, которые взрослый помогает ребёнку выстроить в определённой последовательности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребёнок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует особых усилий педагогов и родителей

- Ребёнок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребёнок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребёнка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребёнок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами – заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребёнка интереса.

2.1.3. Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2 – 3 –х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества,

действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства – различия. Ребёнок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении пред эталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух – трёх - большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов – названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнивание трёх предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребёнку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
- Активно использует «опредмеченные» слова – названия для обозначения формы.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами – названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предметы).
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребёнок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.
- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.
- У ребёнка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.
- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.
- У ребёнка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.
- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.
- Равнодушен к природным объектам.

- У ребёнка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

2.1.4. Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов – названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма ,размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Понимание обращённой речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без неё. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращённой к группе детей, понимание её содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребёнка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначение личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ ПРАВИЛЬНОСТЬ РЕЧИ

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно – ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трёх – четырёхсложных предложений. Самостоятельная речь ребёнка.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В *звукопроизношении* для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения ещё не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щёк.

В *словопроизношении*ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств - жестов, мимики, пантомимы (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребёнка.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребёнок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками, Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребёнок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращённой к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощённых слов.
- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.

- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать Эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу..
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно – моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умения вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умения связывать движения с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ним можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.)

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведи ,собаки, птицы, и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах – иллюстрации - созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображение с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально – ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя – элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно – ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребёнок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнаёт в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные) различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создаёт простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создаёт простые изображения.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребёнок не внимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребёнок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряжённость) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1- 2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

2.1.6. Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учётом степени её эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребёнка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друг, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3 – м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идёт формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходит, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперёд; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лёжа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно – силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (что нас радует)

- Ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет активность.
- Стремится к самостоятельности в двигательной активности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную активность.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.)
- Ребёнок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.
- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.
- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.2. Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования во первой младшей группе по Программе

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, - учебный план представляет собой сетки НОД, и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня. В структуре Учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения ФГОС. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, обозначенные в пункте 4.6. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Она реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности с детьми, совместную деятельность педагога с детьми в течение дня, общение во время режимных моментов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка» (наличие бассейна, специального оборудования для игры в малый теннис, театральной и ИЗОстудии, целенаправленную работу с одаренными детьми, значительный опыт работы в области экологического образования дошкольников, приоритет физкультурно-оздоровительной работы с детьми); позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

Количество и длительность непосредственно образовательной деятельности:

Непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают 50% общего времени занятий.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Для реализации содержания образовательных областей в детском саду проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми в виде НОД:

Образовательная область	Название НОД
Познавательное развитие	Предметный мир Краеведение Подготовка к обучению грамоте Природный мир Математическое развитие
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература и фольклор
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность Ознакомление с окружающим, явлениями общественной жизни, этикет Художественный труд
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка
Физическое развитие	Физическая культура Плавание

С детьми третьего года жизни непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляют по подгруппам воспитатели 2 -3 раза в неделю.
Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей организуют 2 раза в неделю. Ее длительность составляет 10 минут.
Реализация Учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательного учреждения.
Например: в нашей группе акцент делается на ознакомление детей с предметным миром и предметами ближайшего окружения (область «Познавательное развитие»).
Непосредственно образовательная деятельность по разделу «Природный мир», экологическому воспитанию детей предназначена для углубления представлений детей по этой, обострившейся в последнее время, проблеме.
Непосредственно образовательная деятельность по чтению художественной литературы, фольклору предусмотрена еженедельно. Этой деятельности придается особое значение, так как книга постепенно «уходит» из жизни нашего общества, семьи, заменяется другими информационными источниками.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» органично включает в себя раздел «Ознакомление с искусством» наполнена не только непосредственно образовательной деятельностью, но и особое значение при реализации этого раздела уделяется совместной творческой деятельности ребенка и педагога в течение дня.
В большинстве своем непосредственно образовательная деятельность детей проводится по подгруппам и имеет интегративный характер.
Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится в свободное время в разнообразной форме (предпочтение отдается игровым приемам работы с детьми, что является профилактикой психоэмоциональных перегрузок ребенка).
Во время каникул (с 1 по 15 января и с 1 июня по 31 августа) проводится НОД только физического и художественно-эстетического направлений.

Учебный план

	Образовательные области	Максимально допустимое количество НОД в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).
		1 младшая группа (10)
	Обязательная часть	
1.1	**Познавательное развитие**	**1\10**
1.1.1	ФЦКМ	1\10
1.1.2	ФЭМП	---
1.1.3	Конструктивная	---

	деятельность	
1.2	**Речевое развитие**	**2\20**
	Чтение худ. литературы	1\10
	Развитие речи	1\10
	Коррекция речи	**---**
1.3	**Социально-коммуникативное развитие**	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями
	Труд	
	Безопасность	
	Социализация	
1.4	**Художественно-эстетическое развитие**	**3\30**
1.4.1	Рисование	1\10
1.4.2	Лепка/ Аппликация	1\10
1.4.3	Музыка	----
1.5	**Физическое развитие**	1\10
1.5.1	в помещении	**3\30**
1.5.2.	на прогулке	2\20
ИТОГО:		**9\90**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.1	Познавательное развитие (конструир.) «Самоделкин»	---
2.1.1	Художественно-эстетическое разв. «Задоринки»	----
2.1.2	Художественно-эстетическое развит. «Топотушки»	1\10
1.5.3	**Физическое развит. (о**буч. плаванию)	--
	ИТОГО:	1\10
	ВСЕГО:	**10\100**

Календарный учебный график МБДОУ
«Детский сад № 27 «Росинка» на 2022-2023 учебный год

Содержание	Возрастные группы ДОУ
	№1 (1 младшая)
Продолжительность учебного года	01.09.2022г - 31.05.2023г
I полугодие	01.09.2022г - 31.12.2023г
IIполугодие	15.01.2022г - 31.05.2023г
Зимние каникулы	01.01.2022г – 15.01.2023г
Летний оздоровительный период	01.06.2022г – 31.08.2023г
Праздничные дни	04.11.2022г; 01-08.01.2023г; 22-23.02.2023г; 07-08.03.2023г; 02,03,09.05.2023г; 12.06.2023г
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (в мин)	100
Факультативные занятия (в мин) (кружки, студии)	-
Продолжительность НОД (в мин)	не более 10
Перерыв между видами НОД (в мин)	не менее 10
Сроки проведения мониторинга	Вводный: 15.09.2022г – 22.09.2022г; Итоговый: 12.05.2023г – 19.05.2023г

Во время каникул (с 11 по 15 января и с 1 июня по 31 августа 2023 года) проводится НОД только физического и художественно-эстетического направлений.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Первая младшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность	
Индивидуальные игры с	

детьми (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (школа мышления)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Общий и совместный труд	нет

2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При реализации образовательной программы педагог:

- Продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционально благополучия и развития *каждого ребёнка;*

- Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенства прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- Соблюдает гуманистические *принципы педагогического сопровождения* развития детей, в числе которых забота, тёплое отношение, интерес к каждому ребёнку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Осуществляет *развивающее взаимодействие* с детьми, основанное на совместных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- Сочетает совместную с ребёнком деятельности (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей.
- Ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащает практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- Создавать развивающую предметно-пространственную среду;
- Наблюдает, как развиваются самостоятельность ребёнка и взаимоотношения детей;
- Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей;

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, способствующие успешной адаптации к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребёнка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратите внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребёнке:

- об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесённых заболеваний;
- о наиболее частой реакции ребёнка на новую обстановку, незнакомых людей;
- о качестве развития культурно – гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.)
- о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками и взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребёнка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша но прогулку, чтобы ребёнок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребёнка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребёнок

позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребёнком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребёнка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чём-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребёнка можно использовать такие приёмы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. ребёнку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи, каково самочувствие ребёнка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьёй. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребёнка к новым социальным условиям.

2.5.Особенности адаптации детей к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 – 3лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребёнка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребёнка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезвычайному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребёнка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства весьма неустойчивы, то изменения привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряжённостью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность в поведении тоже сигнализируют наличии проблем в привыкании ребёнка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять на особенности темперамента малыша. Переживание ребёнка часто влияют на сон и аппетит - малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В это период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребёнка перестаёт активно сопротивляться инфекциям, что приводят к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально – типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребёнка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – лёгкую, среднюю и тяжёлую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребёнка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний;

Основными ***критериями, влияющими на характер адаптации ребёнка раннего возраста к условиям детского сада,*** выступают следующие.

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребёнок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справиться с новыми нагрузками. Чёткий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствует быстрому привыканию ребёнка к детскому саду.
2. *Возраст малыша.* Существуют определённые периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребёнка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребёнка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. *Готовность ребёнка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он овладеет навыками ситуативного общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, индивидуален, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семью с ребёнком играют мало, преимущество отдавать только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребёнок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.
4. *Готовность ребёнка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребёнок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готов положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Модель развивающей среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Особое значение мы придаем созданию **индивидуальной обогащенной** предметно-пространственной среды для детей, в соответствии с возможностями группы детского сада, потребностью детей и родителей воспитанников.

Модель развивающей среды в группах раннего возраста

№п/п	Наименование мини-среды	«Центры» развития ребенка, объекты, игры
1.	Познавательная	- Куклин дом - Гаражи - Строим дом - Семейная гостевая - Беседушка – диванчик - Зеркало «красивой прически» - Я – доктор - Дедушка Федот и его огород - Рыбкин домик - Забавный коврик - Я – хозяюшка - Сундучок ряжения - Кто в домике живет - Занимательныей столик - Черепашка – умница - Фотосалончик «Это я!» - Маша – растеряша - Музыкальный барабанчик - Театр Степашки и Каркуши

2.	Оздоровительная	- Чистюлькин балаганчик - «Бабочка, лети!» - Стимулятор для подлезания «Кошечка» - Веселый зонтик - Каталки – лошадки - Едем на машине - Шапочки – превращалочки (зверушек) - Топ-топ по дорожке - Лесенка – чудесенка - Я расту! - Стимулятор - попрыгунчик

3.2.Перечень оборудования группы.

Спортивное оборудование

МАССАЖНЫЙ КОВРИК
МЯГКИЕ БРЁВНА
ЦВЕТНЫЕ ЛЕНТЫ РАЗНОЙ ДЛИНЫ
КЕГЛИ
ПЛЕТЁНЫЕ КОСИЧКИ
КОЛЬЦЕБРОСЫ
РАЗНОЦВЕТНЫЕ ФЛАЖКИ
МЯЧИ РАЗНОГО ДИАМЕТРА, РЕЗИНОВЫЕ, МЯГКИЕ (ВЯЗАНЫЕ)
ПЛАСТМАССОВЫЕ ПАЛКИ РАЗНОЙ ДЛИНЫ
ВОРОТЦА ДЛЯ ПОДЛЕЗАНИЯ
ОБРУЧИ
РЕБРИСТЫЕ ДОСКИ И ЖЁСТКИЙ КОВРИК ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ
ПОГРЕМУШКИ

Картотека подвижных игр

«ДОГОНИ МЕНЯ»
«НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»
«ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ»
«ПУЗЫРИ"
"КОТ И МЫШИ"
"ГДЕ ПОЗВОНИЛИ"
"ПРИНЕСИ МЯЧ"
"ВОРОБЫШКИ ПОПРЫГУНЧИКИ"
"ЗАЙЧИКИ"
«ПО РОВНОЙ ДОРОЖКЕ»
«ПОЙМАЙ КОМАРИКА»
"КУРОЧКА И ЦЫПЛЯТА»
"КТО ДАЛЬШЕ БРОСИТ"
"КТО БЫСТРЕЕ"
"КОТЫ И КОТЯТА"

Развивающие игры:

РАЗЛИЧНЫЕ КАРТОЧКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ ЛЮДЕЙ, ЖИВОТНЫХ, ПТИЦ, ПРЕДМЕТЫ ДОМАШНЕГО ОБИХОДА, ТРАНСПОРТ, РАСТЕНИЯ, ЦВЕТЫ, АТРИБУТЫ ДЛЯ ИГР: "РАЗБУДИМ КУКЛУ МАШУ","ДОБРЫЙ ДОКТОР АЙБОЛИТ","СВАРИМ СУП","МАШЕНЬКА В ГОСТЯХ","КОШКА","ПОХОД В МАГАЗИН","КТО ЧТО ДЕЛАЕТ", ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ: "НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ","ЧЕГО НЕ СТАЛО", "КТО КАК КРИЧИТ", "НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО", "НАЙДИ ПОХОЖИЙ ПРЕДМЕТ", "СРАВНИ ПО ЦВЕТУ","НАЙДИ ДОМИК ДЛЯ СОБАЧКИ", "КАЖДУЮ МАТРЁШКУ В СВОЙ ДОМИК","СПРЯЧЬ КОШКУ ОТ СОБАЧКИ", "ЛОГИЧЕСКИЕ ДОМИКИ, КУБЫ, ШАРЫ "ЦВЕТНОЕ ДОМИНО","НАРЯДИМ КУКОЛ".

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

"ЧЕЙ ЭТО ГОЛОС", УГАДАЙ ИГРУШКУ", "КТО БОЛЬШЕ УВИДИТ И НАЗОВЁТ", "КАКАЯ КУКЛА", "ЗНАЙ СВОЁ ИМЯ", "КАКИЕ ИГРУШКИ","СРАВНИ КУКОЛ", "СРАВНИ РАЗНЫХ ЗВЕРЯТ", "КТО ЛУЧШЕ ПОХВАЛИТ", "КУКЛЫ РИСУЮТ И ГУЛЯЮТ", "КУКЛА ВЕСЁЛАЯ И ГРУСТНАЯ", "НАЗОВИ КТО ГДЕ ЖИВЁТ", "НАЗОВИ СВОЁ ИМЯ"," НАЗОВИ ИМЯ ДРУЗЕЙ", "НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО ЦВЕТ», «АССОЦИАЦИИ ЦВЕТА И ФОРМЫ","

КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР - "КОЛОБОК", "РЕПКА", "ТЕРЕМОК", "ВОЛК И КОЗЛЯТА", "ТЕАТР СКАЗОЧНЫХ ГЕРОЕВ".

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ: ПОГЛАДИМ КОТЁНКА", "МОЯ СЕМЬЯ", "НАШ МАЛЫШ", "ПАЛЬЧИКИ ЗДОРОВАЮТСЯ", "СНЕГИРЁК", "ТОП-ТОП", "ОЧКИ", "ДОМИКИ", "СОЛНЫШКО", "ПТЕНЧИКИ В ГНЕЗДЕ"

3.3. Распорядок и режим дня

Задача воспитателя младших групп состоит в том, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно в тёплой, доброжелательной атмосфере детского сада. Это требует прежде всего *продуманной организации всей жизни ребёнка.* Недостатки нарушают положительное эмоциональное состояние малышей, побуждают к конфликтам, капризам, и в результате появляется негативная реакция на посещение детского сада.

Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

Примерный режим дня в 1- ой младшей группе

Режимные процессы(компоненты)	**Время**
Холодный период года (сентябрь – май)	
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	**7.00-8.15**
Подготовка к завтраку, завтрак	**8.15-8.35**
Самостоятельная деятельность	**8.35-9.00**
Организованная образовательная деятельность/Самостоятельная деятельность	**9.00-9.10** **9.10-9.20**

Самостоятельная деятельность	**9.20-9.40**
Второй завтрак	**9.40-9.50**
Подготовка к прогулке, прогулка	**9.50-11.15**
Возвращение с прогулки, игры	**11.15-11.35**
Подготовка к обеду, обед	**11.35-12.00**
Подготовка ко сну, сон	**12.00-15.00**
Пробуждение, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник	**15.00-15.20**
Самостоятельная деятельность	**15.20-16.00**
Организованная образовательная деятельность	**16.00-16.10**
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	**16.10-18.05**
Подготовка к ужину, ужин	**18.05-18.25**
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, развлечения, самостоятельная деятельность. Уход воспитанников домой	**18.25-19.00**

В теплый период года **(июнь – август)** увеличивается время пребывания детей на воздухе и время дневного сна. Непрерывно образовательная деятельность проводится только физического и художественно-эстетического направлений и осуществляется на участке во время прогулки.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3 – 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2 – 3-х лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям из леса приходит мишка Топтыжка или приезжает из цирка весёлая обезьянка. Они в течении недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и с другими предметами, участвуют в музыкальной и образовательной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким пр.

В планировании работы учитывается принципы сезонности, повторяемости содержания с определённым усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег, изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитывается так же доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и пр. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающее предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»

- ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учётом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление – окружающий мир: предметы и люди).
- Ситуация «Дети на празднике ёлки» - рассматривание картины (направление – развитие речи).
- Ситуация «Мы зажигаем на ёлке огоньки» - рисование не силуэте ёлки огоньков при помощи тампонов с краской (направление – изобразительная деятельность: рисование).
- Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» - коллективная лепка (направление – изобразительная деятельность: лепка).
- Ситуация – инсценировка «Здравствуй , Дедушка Мороз» - диалог с дедом морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления – окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математике).
- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направление – окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление – детская литература).

На прогулке воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Весёлые зайчата», в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создаётся обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащение их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 27 «РОСИНКА» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель развития образовательной системы МБДОУ «Детский сад № 27 «Росинка»: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.

2. Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО, в рамках МКДО.

3. Развивать творческий потенциал личности и речевую активность средствами ранней профориентации для успешной социализации дошкольника.

План взаимодействия с родителями
в первой младшей группе №7 «Муравьишки»
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребенка. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождения личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнерских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

Актуальность.

С введением федерального государственного образовательного стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения.

И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – «Социум».

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило не приносит положительных результатов.

В результате этого, встал вопрос о создании условий о взаимодействии с родителями, которые являются не только заказчиками, но и активными партнерами.

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1.Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.

2.Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3.Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4.Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5.Распространять педагогические знания среди родителей;

Перспективный план взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 2. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». 3. Анкетирование родителей на тему: «Давайте познакомимся» 4. Консультация для родителей «Книга в жизни ребенка» 5. Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет»,
Октябрь	1. Консультация «Игры дома» 2. Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями. 3. Оформить книжку – раскладушку для родителей «Покажи мне сказку». 4.Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»». 5. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды
Ноябрь	1. Консультация «Отец как воспитатель» 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Памятка «Пальчиковые игры для малышей», 5.Праздник, посвященный Дню матери. 6. Изготовление подарков для мам.

Декабрь	1.Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам. Участие в новогодних утренниках. 2.Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2022» 3.Консультация «Играем с детьми. ЛЕГО – конструктор, это увлекательно!» 4. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». 5. Памятка для родителей: «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»
Январь	1.Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста»». 2.В уголок для родителей поместить информационный материал: «Здоровье детей в наших руках». 3. Совместное проведение недели зимних игр и забав. 4. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.
Февраль	1.Консультация «Капризы и упрямство». 2. Памятка «Учить цвета легко и просто». 3.Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?». 6. Индивидуальные беседы: «Гипер активный ребенок»
Март	1.Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2.Советы для родителей: «Формирование КГН». 3. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дид. игры дома). 4.Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 5.Индивидуальные беседы: «Развивая мелкую моторику, развиваем навыки самообслуживания»
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Практические занятия с родителями «Рисуем без кисточки». 3. Консультация «Развитие речи детей» 4. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 5. Акция добрых дел по благоустройству территории. 6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»

Май	1. Общее родительское собрание «Итоги работы МБДОУ за 2022-2023 учебный год». 2. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 3. Консультация: «Игры с песком и водой»; 4. Привлечение родителей к благоустройству территории. 5. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду»

План работы по патриотическому воспитанию в младшей группе

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему селу.

Выстраивая воспитательно-образовательный процесс, мы большое внимание уделяем комплексному подходу в формировании у дошкольников основ нравственно-патриотического воспитания.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена следующими тематическими блоками:

- «Вместе дружная семья»
- «Детский сад»,
- «Труд взрослых»,
- «Родное село»,
- «Родная страна».

Каждый блок включает в себя разнообразные виды деятельности:

- специально организованные занятия
- беседы
- наблюдение
- чтение художественной литературы
- сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры
- тематические праздники
- целевые прогулки, экскурсии
- взаимодействие с социумом и др.

«Вместе дружная семья»

В младшей группе основное внимание уделяется воспитанию любви к самому близкому в семье человеку маме. Воспитатель беседует с детьми о мамах. Обращает их внимание на то, что мама заботится обо всех членах семьи — она поддерживает порядок в доме, готовит, стирает, играет с детьми. Следует вызвать в детях не только восхищение мамой, но и потребность в оказании ей посильной помощи — сложить самому одежду, убрать игрушки и т.д.

Воспитатель объясняет детям, что чем большее они научатся делать сами,

тем больше смогут помочь маме.
В течение года воспитатель расспрашивает детей о других членах семьи — папе, бабушке, дедушке, младших братишках и сестренках; предлагает принести семейные фотографии, рассказать о членах семьи. И таким образом постепенно подводит детей к пониманию того, что такое семья.
«Детский сад»
Большинство детей в младшей группе приходят в детский сад из семьи, поэтому в начале учебного года воспитатель знакомится с детьми, знакомит их друг с другом; с помещениями группы и их назначением; с предметами, находящимися в группе; с помещениями, с участком, с территорией детского сада, с его зданием. Вся работа проходит вне занятий — это посещение помещений, беседы с детьми, дидактические игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки.
Воспитатель обращает внимание на то, что в группе всё сделано так, чтобы детям было удобно, хорошо. О детях заботятся сотрудники детского сада — воспитатель, няня, повар, медсестра и др. Дети посещают помещения других групп, их участки, знакомятся с территорией детского сада, с зелеными насаждениями, которые ее украшают, с различным физкультурным оборудованием, с сюжетными постройками. Воспитатель рассказывает о том, что взрослые многое сделали для детей, они заботятся о детях и все, что их окружает, необходимо беречь.

«Труд взрослых»

Детей младшей группы прежде всего знакомят с трудом сотрудников детского сада, постоянно подчеркивая их заботу о детях. В первую очередь детей знакомят с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день.
Детей младшей группы знакомят также с трудом медицинской сестры, повара. Кроме этого, в течение года следует познакомить детей с трудом шофера, дворника.
Основной метод ознакомления с трудом взрослых — наблюдение. Воспитатель вместе с детьми приходит в кабинет медсестры, на кухню, где трудится повар, дети рассматривают предметы, необходимые взрослым для работы, воспитатель предлагает взрослым рассказать о своей работе детям. За трудом шофера и дворника дети наблюдают во время прогулки.
Знания закрепляются в сюжетно-ролевых играх, а также при чтении некоторых произведений художественной литературы.
Главная задача — вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь.

«Родное село»

Воспитание любви к родному селу — одна из задач патриотического воспитания детей. Начинается знакомство с близлежащих улиц, домов. С маленькими детьми трудно выйти за пределы территории детского сада, поэтому наблюдения можно проводить непосредственно возле дошкольного учреждения. Дети рассматривают дома, воспитатель обращает внимание на то, что домов

много, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Воспитатель, подключая родителей, старается, чтобы в течение года все дети запомнили свой домашний адрес.
В течение года воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации самых главных достопримечательностей родного села, тех мест, где большинство детей могли уже побывать с родителями. Беседует с детьми после праздников, обращает их внимание на красиво украшенное село. К концу года дети запоминают название родного села, свой домашний адрес.

«Родная страна»

Понятие «страна» для детей младшей группы так же трудно, как и понятие «село». Поэтому к жизни своей страны малыши приобщаются во время праздников, каких-либо общественных событий. Работа по данной теме тесно связана со знакомством с родным селом. Воспитатель обращает внимание детей на празднично украшенные улицы родного села, украшает группу к праздникам. После праздников, беседуя с детьми, спрашивает, где они были на празднике, что видели. Такие беседы, разговоры вызывают в детях чувство сопричастности к большим событиям родной страны.
Воспитатель приносит в патриотический уголок иллюстрации с изображением природы родной страны в разные времена года, рассматривает их вместе с детьми, восхищаясь красотой различных пейзажей, сообщает детям название страны и часто его повторяет. Ненавязчиво воспитатель знакомит детей с культурой своего народа: рассказывает русские народные сказки, играет в народные игры, читает и разучивает народные потешки, рассматривает предметы народно-прикладного искусства, постоянно подчеркивая, что все это придумал, сделал русский народ. В конце года дети начинают различать понятия «село» и «страна», запоминают их названия.

Сентябрь

I неделя - Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями). Рассказ о празднике «День знаний».
II неделя - Сюжетно-ролевая игра «В детском саду».
III неделя - Беседа «Моя любимая игрушка».
IV неделя - Целевая прогулка (растения участка, природа родного края).

Октябрь

I неделя - Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала». Беседа о празднике «День пожилого человека».
II неделя -
III неделя - Чтение художественной литературы: сказка «Гуси –

лебеди».
IV неделя - Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Репка».

Ноябрь
I неделя - Беседа «Моя семья».
II неделя - Беседа «Мама – самое прекрасное слово на земле».
III неделя - Рисование «Портрет семьи». Беседа о празднике «День Матери». Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
IV неделя - Беседа «Мама, папа, я – семья».

Декабрь
I неделя - Беседа «Хорошо у нас в саду».
II неделя - Наблюдение за трудом помощника воспитателя.
III неделя - Беседа «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых зимой.
IV неделя - Рисование «Украсим улицу города к новому году». Беседа о новогоднем празднике.

Январь
III неделя - Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
IV неделя - Природоохраняемая акция «Покормите птиц зимой».

Февраль
I неделя - «Белая береза под моим окном» (зимняя природа родного края).
II неделя - Рассказ о празднике «День защитника Отечества».
III неделя - Беседа «Как стать сильным?»
IV неделя - Рисование «Приглашаем снегирей, съесть рябинку поскорей».

Март
I неделя - Беседа «Я и моя мама».
II неделя - Рисование «Моя любимая мама».
III неделя - Рассматривание предметов народно-прикладного искусства: матрешек, глиняных игрушек. Экскурсия в музей.
IV неделя - Беседа «Домашние животные у нас дома».

Апрель
I неделя - Конструирование «Мы построим новый дом».

II неделя - Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.
III неделя - Театрализованная деятельность: инсценировка русской народной сказки «Теремок».
IV неделя - Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом, огромный дом».

Май
I неделя - Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют». Беседа о празднике Победы. Экскурсия к Стелле.
II неделя - Чтение стихотворений о природе.
III неделя - Беседа «Наш город».
IV неделя - Целевая прогулка по территории детского сада. Беседа «Лето наступает».